Из опыта работы учителя МБОУ «СОШ №7 имени Олега Беспалова»

г. Чебоксары

Ефимовой С.Г.

 «Взаимодействие школы и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию школьников»

В последние годы в системе школьного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

 Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». Воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества (С.А. Козлова). Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

 Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

 Задачами нравственно-патриотического воспитания обучающихся являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, школе;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

 В каких видах детской деятельности решаются данные задачи?

 Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на уроках, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

 Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

 Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

 У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

 Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

 Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

 Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, жизнь дома (школы, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

 «Все: и хорошее, и плохое человек получает в семье».

 Эта мудрость известна всем. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают.

Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

 Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия школы и семьи относится отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь образовательного учреждения.

Система гражданско-патриотической работы в нашей школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности и включает в себя следующие направления:

· Краеведческое и поисковое (освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. Изучение истории Отечества).

· Литературно-музыкальное (привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры).

· Экскурсионно-туристическое (воспитание потребности в изучении родного края).

· Физкультурно-оздоровительное (формирование у учащихся культуры сохранения совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами. Пропаганда здорового образа жизни).

· Экологическое (воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края).

 В школе имеется программа сотрудничества по патриотическому воспитанию с Домом культуры «Ровесник».

 Школа тесно сотрудничает с местным краеведческим музеем, Музеем В.И.Чапаева, совместно проводит акции «Милосердие», «Ветеран», вывозит своих учеников на экскурсии города. Библиотекарь школы, чтобы пробудить у учащихся интерес к истории, подвигам, составляет списки книг на военно-патриотическую тему, проводит в библиотеке беседы по прочитанным книгам:

· «Города - герои Великой Отечественной войны»;

· «Венок славы»;

· «Великая Отечественная война в лирике и прозе»;

· «Одна на всех победа»;

Очень умело используют педагоги школы чтение художественных произведений. Они говорят о том, что наши великие соотечественники в трудные моменты, под тяжестью огромной ответственности за судьбу Отечества, за судьбу миллионов людей, обращавших на них с надеждой свои взоры, не малодушничали, не унывали, не сгибались. А сколько безымянных героев поднималось на борьбу с врагом, сколько их полегло на полях русской славы. Учителя знакомят школьников с конкретными, яркими фактами героизма советских воинов, с героическими поступками детей - пионеров и школьников.

 Интересно проводят уроки мужества, на которые приглашают как ветеранов войны, так и ребят, отслуживших в армии. В феврале проходит месячник, посвященный Дню Защитника Отечества. В течение месяца ребята участвуют в различных мероприятиях: смотре строя и песни, военизированной эстафете, в конкурсе « А ну-ка, мальчики!» вместе с отцами.

 9 мая вся школа принимает участие в митинге. Учащиеся из еловых веток плетут гирлянды, украшают её красной лентой и цветами и возлагают к памятнику погибших воинов в Великой Отечественной войне. Организуют праздничный концерт для ветеранов войны и тружеников тыла, дарят им цветы и поделки, изготовленными собственными руками. В журнале «Тетте» печатают статьи о ветеранах, рассказывают об их подвигах и поздравляют с Днем Победы.

 Девизом работы учителей и обучающихся стали строки одного из стихотворений о войне:

Весь под ногами мир земной

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной,

Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они.

Чем им обязан – знаю я

И пусть не только стих,

Достойна будет жизнь моя

Солдатской смерти их.